APORTES
Revista Internacional de Estudios Abiertos, Independientes y Alternativos.
| VOLUMEN 01 | 2021 |
ISSN Online: 2692-3203

Los Estudios Abiertos: Una nueva perspectiva de construcción del Conocimiento

Open Studies: A new perspective of knowledge construction

Autora: Myriam Anzola, Dra.[1]
Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez (UNESR)
anzolamyriam@metrouni.us

Resumen

Esta investigación propone cambiar el enfoque tradicional sobre el sistema educativo, planteando un modelo de estudios abiertos que busquen la formación integral del estudiante, no solo adquiriendo conocimientos académicos, también incorporando a esta formación aspectos éticos, cognitivos y de trabajo, entendiendo cada individuo como un ente sensible y social. Uno de los principios fundamentales de esta propuesta de estudios implica la individualización del currículo, construyendo una malla de conocimientos basada en la experiencia personal de cada estudiante; sus metas, intereses y potencialidades, esto con el objetivo de construir un pensamiento autónomo que permita eventualmente la incorporación de nuevos individuos a sus respectivos ambientes laborales.

Abstract

This research proposes to change the traditional approach to the educational system, proposing a model of open studies that seek the comprehensive training of the student, not only acquiring academic knowledge, but also incorporating ethical, cognitive, and work aspects into this training, understanding everyone as a sensitive and social entity. One of the fundamental principles of this study proposal involves the individualization of the curriculum, building a network of knowledge based on the personal experience of each student; their goals, interests, and potential, this with the aim of building an autonomous thought that eventually allows the incorporation of new individuals to their respective work environments.

Palabras Claves: Estudios abiertos, Educación, Ecología del desarrollo humano

Keywords: Open studies, Education, Ecology of human development

Fecha de Recepción: 01-06-2021 **Fecha de Aceptación: 16-06-2021** **Fecha de Publicación: 21-08-2021**

[1] Licenciada en Literaturas Hispanoamericana y venezolana, Magíster Scientiae en Lingüística, Magister Scientiae en Informática Educativa y Tecnología, Doctora en Educación y Postdoctora en el Centro de Sistemología Interpretativa de la Universidad de Los Andes. https://orcid.org/0000-0002-8138-8945

Introducción

El programa de Estudios Abiertos nace con el firme propósito de mostrar nuevas maneras de hacer Academia. Nace en tiempos difíciles, en los que la incertidumbre parece lo único constante. Quienes nos aventuramos a crearlo percibimos la incertidumbre como condición de posibilidad y por lo tanto como una oportunidad de que nazca lo deseado.

El Programa pretende exponer a la luz de los participantes del programa las ideas de los disidentes de la ortodoxia escolar, pretende rescatar ideas que se recitan y se declaran en los postgrados de las universidades tradicionales sobre el conocimiento, pero que han sido hasta ahora únicamente material para ejercer la teoría *in abstracto* sin ninguna intencionalidad para la acción y muchísimo menos para el compromiso intelectual.

Nuestro Programa pretende entonces ofrecer un lugar, un topos real, un espacio para aprender, y para la acción decidida en empatía con el conocimiento pertinente, ese que requerimos con urgencia cognoscitiva.

Nuestros planes de formación optan por una formación integral que incorpora aspectos éticos, cognitivos, lingüísticos y de trabajo. Atienden temas y problemas recurrentes en la sociedad de hoy que deben ser reconocidos en todas las profesiones. El carácter transversal de los mismos indica que estos temas deben atravesar los otros componentes del currículo a construir desde las experiencias de aprendizaje que se decidan en un grupo humano con intereses compartidos es decir en una Comunidad de Aprendizaje o Investigación.

Implica la formación del participante en la conciencia de aspectos fundamentales y significativos desde una perspectiva más humana de conocimiento y más cercana a lo que siente la persona que aprende. Se dirige a la promoción y consolidación del pensamiento autónomo, a las respuestas creativas, productivas, inéditas, a la búsqueda de innovaciones y uso permanente de las funciones mentales superiores con información pertinente a los requerimientos de su profesión y de su posición en la sociedad.

La formación en el Programa de Estudios Abiertos estará estrechamente vinculada al trabajo. Es a partir de las experiencias de trabajo desde donde el estudiante derivará sus preguntas, problemas, fenómenos e hipótesis que abordará a partir de distintos campos del conocimiento. Por lo tanto, desde el inicio de su plan de formación el participante descubre las actividades formativas de su pasado y formadoras de su futuro.

Categorías para un modelo humanista del siglo XXI

Transdisciplinariedad

El proceso de formación en los Estudios Abiertos concibe la posibilidad de explicar fenómenos, procesos, preguntas, problemas, modelos e hipótesis con la intervención simultánea de variadas disciplinas. El trabajo de carácter transdisciplinario se realiza en: seminarios, foros virtuales, coloquios, discusiones de grupo, talleres, conferencias, entre otros, para el tratamiento de temas, problemas, procesos, modelos que demandan interpretaciones integradas y asociación de contenidos que se transforman en ejes curriculares.

Individualización del currículo

El participante de Estudios Abiertos puede escoger deliberadamente sus propias evidencias de formación. Al construir su portafolio de saberes y experiencias entrará en una experiencia de elección que debe conducirlo a formular sus alcances, deseos, intereses y sus nuevas necesidades de aprender con la conducción y acompañamiento cercanos de un tutor. De su portafolio (relato demostrado) el tutor de manera consensuada extraerá la malla curricular.

Esta característica del currículo debe estimular la metacognición es decir la reflexión sobre el proceso mismo de aprender, el pensar cómo las operaciones cognitivas afectan a los procedimientos mentales, el pensar sobre la praxis en la que el participante se involucra, así como la posibilidad del aprendizaje colaborativo en la resolución de problemas, invenciones y diseño de modelos de trabajo andragógico en la comunidad de aprendizaje.

Como postulados medulares que le darán forma al Programa, valoramos como una referencia indispensable el paradigma de la complejidad para crear nuestro espacio académico. Así construiremos los planes de estudio tomando en consideración la emergencia de procesos, hechos u objetos multidimensionales, multireferenciales, interactivos (retroactivos y recursivos) y con componentes de aleatoriedad, azar e indeterminación, que conforman en su aprehensión grados irreductibles de incertidumbre, para que el participante desate una estrategia de pensamiento, reflexiva, no reductiva, polifónica ni totalitaria ni totalizante.

El Pensamiento Complejo

Uno de los principales objetivos de ofrecer este nuevo espacio educativo es promover de manera permanente e irrestricta el uso del Pensamiento Complejo, para propiciar las habilidades de pensar efectivamente en los problemas planteados, comunicar el pensamiento, realizar juicios relevantes y discriminar valores (Lipman, 1998).

Según este autor, el pensamiento autónomo es el que logran individuos al crear sus propios juicios sobre lo que acontece, su propia comprensión del mundo. Es un pensamiento rico, coherentemente organizado y persistentemente exploratorio. El "*pensamiento complejo*" de Lipman se caracteriza por tres rasgos principales: riqueza, coherencia e indagatividad. No es equivalente al pensamiento crítico, sino que tiene que ser a la vez: crítico y creativo.

En este mismo sentido nos orientan las ideas de Edgar Morín que proponen desarrollar la inteligencia de las interdependencias y relaciones entre los distintos tipos de conocimientos, entre las culturas, entre las sociedades y entre los humanos. Su dispositivo pedagógico que asocia la "*formación al mundo real*", el "*desarrollo profesional específico*" y los "*aprendizajes integradores*" permiten renovar la concepción de la enseñanza, trabajar en la transdisciplinariedad y colocar la investigación en el centro del interés.

La inefable teoría del 'Pensamiento complejo', marca el pensamiento de finales del siglo pasado y comienzos del presente. Abre una brecha fundamental en el pensamiento del siglo XX mediante el 'Entendimiento transdisciplinar'

> "*El pensamiento complejo está animado por una tensión permanente entre la aspiración a un saber no parcelado, no dividido, no reduccionista, y el reconocimiento de lo inacabado e incompleto*" (Morín, 2009).

Para enfrentar la problemática social actual no necesitamos continuar formando especialistas en la didáctica de áreas específicas del saber ni a tecnócratas disciplinarios encerrados en sus certezas e insensibles a la vida y a los sufrimientos de sus congéneres. Valoramos como Morin la "auto-organización" de los participantes en la multidiversidad.

La Teoría de la Mente

Pensar en cómo funciona nuestra mente para aproximarnos a entender cómo funciona la de otros es tarea fundamental de estudio de la Teoría de la Mente. Para desarrollar planes autónomos de construcción de conceptos requerimos utilizar la Teoría de la Mente:

A partir de 1983, autores como Heinz Wimmer y Josef Perner publicaron un trabajo muy influyente en el que hacían suyos los conceptos de "Teoría de la mente", que habían planteado Premack y Woodruff en 1978, Carey y Gelman (1991), Dehaene (1998), Chomsky (2003), Spelke (2005). Estas ideas plantean que nuestro Sistema Nervioso Central dispone de redes neuronales especializadas, que nos permiten crear ingeniosas hipótesis sobre cómo funciona la mente de otras personas y la nuestra. A partir de estas hipótesis podemos anticipar y predecir acertadamente los comportamientos y supuestos de otros. Esta capacidad mental determinada en una base neuronal determinada se considera de carácter modular, similar a la capacidad lingüística, numérica o espacial y puede ser de gran utilidad en la interacción social de los individuos con miras a un mayor respeto por la otredad

Los autores que han trabajado sobre el tema de la Teoría de la Mente han caracterizado unas capacidades básicas como conocimientos nucleares, que subyacen a todo cuanto aprendemos socialmente a lo largo de la vida y nos caracterizan como individuos de una especie. Se refieren a una suerte de universales cognitivos con los que venimos al mundo que se basan en módulos o sistemas neuronales, congénitamente dispuestos, para formar representaciones mentales de los objetos, las personas, el lenguaje, las matemáticas y las relaciones espaciales. Las recientes investigaciones en Ciencias Cognitivas, y particularmente en Neurociencia, ofrecen aportaciones de gran interés para la educación.

La Ecología del Desarrollo Humano

A nivel de Postgrado el Programa pretende involucrar en la realidad a una nueva estirpe de investigadores. Entre ellos reconocemos el aporte de Bronfenbrenner (1987) quien propone una perspectiva ecológica del desarrollo de la conducta humana. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Bronfenbrenner denomina a esos niveles el microsistema, el mesosistema, el exosistema y el macrosistema.

El microsistema constituye el nivel más inmediato en el que se desarrolla el individuo (usualmente la familia); el mesosistema comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona en desarrollo participa activamente; al exosistema lo integran contextos más amplios que no incluyen a la persona como sujeto activo; finalmente, al macrosistema lo configuran la cultura y la subcultura en la que se desenvuelve la persona y todos los individuos de su sociedad.

Bronfenbrenner (1987) argumenta que la capacidad de formación de un sistema depende de la existencia de las interconexiones sociales entre ese sistema y otros. Todos los niveles del modelo ecológico propuesto dependen unos de otros y, por lo tanto, se requiere de una participación conjunta de los diferentes contextos y de una comunicación entre ellos.

Bronfenbrenner y Ceci (1994) plantean una nueva concepción del desarrollo humano en su teoría bio-ecológica. Dentro de esta teoría, el desarrollo es concebido como un fenómeno de continuidad y cambio de las características bio-psicológicas de los seres humanos, tanto de los grupos como de los individuos. El elemento crítico de este modelo es la experiencia que incluye no sólo las propiedades objetivas sino también las que son subjetivamente experimentadas por las personas que viven en ese ambiente. Ambos argumentan que, en el transcurso de la vida, el desarrollo toma lugar a través de procesos cada vez más complejos en un activo organismo bio-psicológico. Por lo tanto, el desarrollo es un proceso que deriva de las características de las personas (incluyendo las genéticas) y del ambiente, tanto el inmediato como el remoto y dentro de una continuidad de cambios que ocurren en éste a través del tiempo. Desarrollar investigaciones sobre este modelo resultará de gran utilidad para la configuración de un nuevo sujeto dispuesto a emprender las acciones que requiere nuestro modelo de derecho y de justicia.

Desde una perspectiva cognitiva, en los propósitos del aprendizaje no sólo se consideran los contenidos específicos sobre determinado tema sino también la consideración de las técnicas o estrategias que mejorarán el aprendizaje de tales contenidos. Las decisiones profesionales del docente respecto a la práctica de la enseñanza inciden de un modo directo sobre el ambiente de aprendizaje que se crea en el aula y están centradas, tanto en las intenciones educativas como en la selección y organización de los contenidos, la concepción subyacente de aprendizaje y el tiempo disponible.

Logros parciales

Desde el año 2010 el programa ha atendido más de 6000 participantes. En Venezuela desde diferentes estratos socioeconómicos, desde diversos intereses temáticos, desde variados quehaceres y profesiones se han acercado grupos humanos interesados en ser reconocidos, escuchados, en proseguir por nuevas vías la tarea de conocer. Los hemos acompañado en formular sus preguntas, en discernir sin complejos, en construir aspiraciones y como resultado hemos obtenido conocimiento sobre el país, sobre la idiosincrasia de nuestra gente, sobre sus anhelos y sus posibilidades creativas. Es bastante para quienes nos importan las personas y sus sueños.

Referencias

Anzola, M (2021). **Los estudios abiertos una ruta a la Posteducación**. Moldovia: Generis.

Anzola, M. (2020). **La Posteducación**. Educere Vol. 24, Núm. 79 (24) Septiembre-Diciembre/2020.

Anzola, M (2004). **Mañana es posible**. Caracas: OPSU

Lipman, M (1997). **Pensamiento Complejo y Educación**. Madrid: Ediciones de La Torre

Morín, E. (2009). **Introducción al Pensamiento Complejo**. Barcelona: Gedisa

Premack y Woodruff (1978): **Does the chimpanzee have a theory of mind? Behavioral and Brain**. Sciencies, I, 515-526.

Wimmer, H. & Perner, J. (1983). **Beliefs about beliefs: Represenation and constrining function of wrong beliefs in young children´s understanding of deception**. In Cognition 13,103- 128

http://www.eltiempo.com/estilo-de-vida/ciencia/adiccion-a-internet-la-generacion-z-tiene-el-cerebro-hiperconectado-/15240317