

## **Programa de orientación vocacional para la prosecución de estudios hacia la escuela técnica dirigido a los estudiantes de 6to grado de la U.E.D. “Mario Briceño Iragorry”**

VOCATIONAL GUIDANCE PROGRAM FOR THE CONTINUATION OF STUDIES TOWARDS THE TECHNICAL SCHOOL AIMED AT 6TH GRADE STUDENTS OF THE “MARIO BRICEÑO IRAGORRY” U.E.D.

Miguel Ángel Contreras Aponte<sup>1</sup>. 

[loliveros@unimet.edu.ve](mailto:loliveros@unimet.edu.ve)

**Universidad Nacional Experimental “Simón Rodríguez” (UNESR)**

Caracas, Venezuela.

**Recepción: 29-06-2025**

**Aceptación: 07-07-2025**

**Publicación: 29-07-2025**

**Como citar este artículo:** Contreras, M. (2025). **Programa de orientación vocacional para la prosecución de estudios hacia la escuela técnica dirigido a los estudiantes de 6to grado de la U.E.D. “Mario Briceño Iragorry.** Aportes. Revista Internacional de Estudios Abiertos, Independientes y Alternativos, 5 (1), pp. 60-113.

---

<sup>1</sup> Profesor en Educación Integral. Especialista en Planificación y Evaluación. Magister en Educación Técnica. Doctorando en Pedagogía Crítica. Coordinador Técnico Docente de la Asociación de Promoción de la Educación Popular (APEP). Docente de Relaciones Industriales, Didáctica Aplicada a la Relaciones Públicas, Desarrollo Organizacional, Técnicas de Negociación, Técnica de Adiestramiento, Introducción a La gerencia en Relaciones Públicas, Planificación Estratégica, Organización Administrativa, Sistema de Información Gerencial del Instituto Universitario de Relaciones Públicas.



### Resumen

El presente trabajo de investigación se enmarcó en la Orientación Vocacional para dar herramientas a los estudiantes de sexto grado de la U.E.D. "Mario Briceño Iragorry para la elección de la Educación Técnica como opción de estudios al finalizar el subsistema de Educación Primaria. El paradigma es cuantitativo con un diseño no-experimental de tipo de investigación de campo de nivel descriptivo bajo la modalidad de proyecto factible, tomándose una población 58 estudiantes de 2 secciones de 6to grado y 12 profesores que atienden a estos estudiantes, se aplicó la técnica de la encuesta y como instrumento el cuestionario, el cual fue para los docentes bajo la escala actitudinal de Likert, con cinco alternativas de respuesta y para los estudiantes preguntas de respuestas dicotómicas, con las alternativas si y no. Se realizó la validez a través del juicio de experto, aplicándose luego una prueba piloto y el cálculo de confiabilidad con el coeficiente de confiabilidad de Alpha Cronbach. Los resultados que se obtuvieron fueron tabulados y analizados de forma porcentual y descriptiva, lo que permitió llegar a la conclusión de la necesidad de diseñar un programa de orientación vocacional aplicable a estudiantes de Educación Primaria a fin de colaborar con su elección respecto a la prosecución de estudios en la Educación media Técnica. **Palabras claves:** Orientación vocacional, escuela técnica.

### Abstract

The present research work was framed in the Vocational Orientation to give tools to the students of sixth grade of the U.E.D. "Mario Briceño Iragorry for the choice of Technical Education as an option of studies at the end of the subsystem of Primary Education. The paradigm is quantitative with a non-experimental design of type of field research of descriptive level under the modality of feasible project, taking a population of 58 students from 2 sections of 6th grade and 12 professors who serve these students, the survey technique was applied and as an instrument the questionnaire, which was for teachers under the Attitudinal Scale of Likert, with five answer alternatives and for students dichotomous answer questions, with the yes and no alternatives. The validity was realized through expert judgment, then a pilot test and the reliability calculation with the Alpha Cronbach reliability coefficient was applied. The results obtained were tabulated and analyzed in a percentage and descriptive way, which allowed to reach the conclusion of the need to design a vocational orientation program applicable to students of Primary Education in order to collaborate with their choice regarding the continuation of studies in Technical Secondary Education. **Keywords:** Vocational guidance, technical school.



## Introducción

El proceso de transformación educativa en el contexto de Educación Media General y Técnica, tiene como objetivo fundamental controlar y evaluar el quehacer educativo con miras a hacer uso eficiente de los recursos, articulado con la modernización, reactivación y fortalecimiento de las Escuelas Técnicas, haciendo énfasis en la importancia de profundizar la relación educación y trabajo, como eje del desarrollo nacional. La educación Técnica desde su función productiva busca la formación académica, práctica y tecnológica del estudiante, que le permita el desarrollo de conocimientos teóricos y prácticos necesarios para su incorporación al campo laboral. Y es la escuela la llamada a crear e implementar acciones para que el estudiante próximo a salir de sexto grado conozca la existencia de las escuelas técnicas y motive su incorporación a las mismas.

Vista esta necesidad, se toma la U.E.D. Mario Briceño Iragorry, ubicada en el Paraíso, Caracas, como espacio propicio para desarrollar un Programa de Orientación Vocacional dirigido a los estudiantes de sexto grado con la finalidad que conozcan y proyecten la Escuela Técnica como una opción



de estudios, desde el autoconocimiento de sus capacidades, habilidades y virtudes individuales.

Se pretende a través de la orientación vocacional, estimular a los estudiantes a tener claridad en las opciones que escogerán, proporcionando a través de interacciones pertinentes y significativas, las condiciones para que asuma la responsabilidad de los cambios y de las formas como va a reorganizar su experiencia. Promoviendo las habilidades personales, reflexivas sobre la experiencia, para que se perciba como un sujeto responsable de sus decisiones, desarrollando destrezas para que conozca de lo que realmente desea, desarrollarle la capacidad de auto-observación para que sea capaz de discriminar entre sus estados internos de creencias y actitudes y los eventos externos, para que reflexione y organice de manera coherente sus esquemas mentales.

## METODOLOGÍA

La metodología que se llevó a cabo para la puesta en práctica de esta investigación se suscribió al enfoque cuantitativo que se fundamenta en el positivismo. Esta corriente paradigmática lega la subjetividad humana y busca la verificación empírica de los hechos y sus causas, con el objetivo de establecer leyes universales. En cuanto al diseño de la investigación se empleó la no experimental, la cual se realiza sin manipular en forma deliberada ninguna variable, se observan los hechos estudiados tal cual y como se manifiestan en su ambiente natural (Palella, 2010).

El tipo de investigación fue de campo con lo que se consiguió trabajar directamente en una realidad y lugar específico (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, UPEL 2016), con un nivel o grado de profundidad



(Arias, 2006) descriptivo, todo esto para obtener los datos pertinentes que sustentan el proyecto factible (Palella, 2010) con el que se pretende atender la necesidad específica determinada con esta investigación

La población objeto de estudio está constituida por 12 docentes y 56 estudiantes de sexto grado de Educación Primaria, distribuidos en dos secciones de la U.E.D. Mario Briceño Iragorry, los docentes y estudiantes presentan homogeneidad en cuanto al área geográfica definida, del mismo modo a los estudiantes su rango de edad se ubican entre los 11 y 13 años, todos están cursando en sexto grado de Educación Primaria y se encontraran en la etapa de elegir una opción de estudios para el nivel de Educación Media o Técnica, por lo finita de esta población se consideró una muestra censal, es decir tomando la totalidad de la población (Hurtado, 2004).

Las variables del estudio fueron las siguientes: (a) Proceso de orientación vocacional (b) Beneficios del programa de orientación vocacional, conceptualizadas y operacionalizadas de la siguiente manera:

**Cuadro 1**  
**Conceptualización de las Variables**

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL
Diagnosticar el proceso de orientación vocacional llevado en los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la U.E.D. Mario Briceño Iragorry	Proceso de orientación vocacional	Conjunto de prácticas destinadas al <b>esclarecimiento de la problemática vocacional.</b> (López, 2003)	Practicas llevadas en el 6to grado de Educación Primaria de la U.E.D. Mario Briceño Iragorry destinadas al <b>esclarecimiento de la problemática vocacional.</b>



Destacar los beneficios de un programa de orientación vocacional para los estudiantes de 6to. Grado de la U.E.D. Mario Briceño Irigorry	los Beneficios del programa de orientación vocacional	Virtudes que llevan a la toma de decisiones con mayor probabilidad de acierto para la elección de estudios orientados al trabajo (López, 2003)	Virtudes que llevarán a los estudiantes de 6to. Grado de la U.E.D. Mario Briceño Irigorry a la toma de decisiones con mayor probabilidad de acierto para la elección de estudios orientados al trabajo
---	---	--	--

Nota: Elaborado por la Autor (2022)

## Cuadro 2 Operacionalización de las Variables

Objetivo	Variable	Dimensión	Indicador	Ítem	
				Doc.	Est.
Diagnosticar el proceso de orientación vocacional llevado en los estudiantes de 6to grado de Educación Primaria de la U.E.D. Mario Briceño Irigorry.	Proceso de orientación vocacional	Estrategias	Reconocimiento de	1	1
			preferencias	2	
			Capacitación docente	3	2
			Finalidad Educación Media	4-5	3-4
			Cobertura de necesidades	6	
			Intereses		
		Oportunidades de estudio	Plan de estudio	7	5
			Instituciones de Educación Media	8	6
			Requisitos de Ingreso	9	7
Destacar los beneficios de un Programa de Orientación Vocacional para los estudiantes de 6to. Grado de Educación Primaria de la U.E.D.	Beneficios del programa de orientación vocacional	Sociales	Autoconocimiento	10	8
			Habilidades y destrezas	11	9
			Intereses	12	10

Mario Briceño  
Iragorry.

Contenido del Programa	Estrategias	Primarias	13
		De apoyo	14
		De procesamiento	15
		Metacognitivas	16
	Actividades	Reflexivas	17
		Recreativas	18
		De análisis	19

Nota: Elaborado por la Autor (2022)

Por otra parte, para efecto de este proyecto de investigación se tomará la técnica de la encuesta ya que permitirá recolectar la información directamente de la muestra en estudio. Palella (2010)

En función de los objetivos definidos en el presente estudio donde se planteó la orientación vocacional para la prosecución de estudios hacia la escuela técnica y tomando en cuenta que el tipo de investigación que se llevó a cabo es de campo y la técnica la encuesta, se consideró el cuestionario como instrumento para la búsqueda y obtención de resultados (Arias, 2006).

Cabe destacar que el cuestionario que se aplicó a los docentes constó de 19 ítems con alternativas de frecuencia bajo la escala actitudinal de Likert (Palella, 2010) seleccionando cinco alternativas de respuesta para el encuestado: (5) Completamente verdadero; (4)= Verdadero; (3) Ni falso, ni verdadero; (2) Falso y (1) Completamente falso. (Anexo B-1). Para los estudiantes son 10 preguntas de respuestas tipo dicotómicas con alternativas Si y No.



Para determinar la validez del contenido de los instrumentos realizados, se requirió del criterio juicio de expertos y para determinar la confiabilidad se le aplicó una prueba piloto o de sondeo preliminar a un pequeño grupo de sujetos que no forma parte de la población en estudio, sin embargo contó con características similares a los que pertenecen a la población seleccionada. (Palella, 2010), luego se aplicó el cálculo de coeficiente de confiabilidad de Alfa-Crombach sobre la base de la matriz de correlación de los ítems, el cual de acuerdo con Hernández, Fernández, y Baptista (2010) “requiere una sola administración del instrumento de medición y produce valores que oscilan entre 0 y 1” (p. 292) Donde los resultados que más se acerquen al cero (0) representan un mayor margen de error, mientras que los que más se acerquen a (1) demostrarán mayor confiabilidad, de este el coeficiente de confiabilidad resultó 0,96 (Altamente Confiable) para el instrumento de los docentes y de 0,84 (Muy Confiable) para el de los estudiantes.

Para el análisis e interpretación de los datos se realizaron tabulaciones y el análisis cuantitativo a través de los elementos estadísticos descriptivos presentándose en cuadros de frecuencias y porcentajes

## RESULTADOS

### Instrumento aplicado a los Profesores

**Ítems 1:** En la escuela se lleva a cabo un proceso de orientación vocacional, en donde se incluyen estrategias que le faciliten a los estudiantes descubrir sus preferencias profesionales y de prosecución de estudios.

### Cuadro 3 La escuela lleva a cabo un proceso de orientación vocacional



CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	33%
Muy en desacuerdo	8	67%
Total	12	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

En el primer cuadro se aprecian las respuestas que indican si en la escuela se lleva a cabo un proceso de orientación vocacional, en donde se incluyen estrategias que le faciliten a los estudiantes descubrir sus preferencias profesionales y de prosecución de estudios, siendo que el 67% de los encuestados están muy en desacuerdo y el 33% en desacuerdo. Respuesta que permite inferir que en la U.E.D. Mario Briceño Iragorry no se lleva a cabo la orientación vocacional para los estudiantes de 6to. grado de Educación Primaria. Esta situación difiere de lo instaurado por Diseño Curricular del Sistema Educativo Bolivariano (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007) que establece el Eje Integrador Trabajo Liberador, el cual permite la exploración de las aptitudes y actitudes, la orientación vocacional, las habilidades, las destrezas y motivaciones, basadas en la incorporación al trabajo productivo y liberador, en la Educación Primaria.

**Ítems 2:** En la escuela se capacita al personal que va a encargarse de trabajar la orientación vocacional con los estudiantes a fin de tener las herramientas necesarias para cumplir con el proceso a cabalidad.



**Cuadro 4 La escuela capacita al personal para encargarse de la orientación vocacional**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	33%
Muy en desacuerdo	8	67%
Total	12	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

Las respuestas obtenidas del ítems 2 indican que el 67% está muy en desacuerdo y el 33% en desacuerdo referente a que en la escuela se capacita al personal que va a encargarse de trabajar la orientación vocacional con los estudiantes a fin de tener las herramientas necesarias para cumplir con el proceso a cabalidad. A ese respecto Matas (2007) indica la existencia de tres modelos de la orientación, siendo el humanista aquel que refiere que el docente puede tomar las funciones del orientador. No obstante es necesaria la preparación del personal para asumir ese rol.

Por su parte Osorio (2009) explica que el docente puede asumir la labor como orientador a través de la intervención por medio de programas que le lleve a actuar de manera preventiva y de pontencialización de las habilidades, destrezas y dominios de sus estudiantes y demás actores de la comunidad escolar.

**Ítems 3:** En la escuela se ofrece un proceso de orientación vocacional que explique la diferencia entre educación Media General y Media Técnica, a fin de que el estudiante conozca el alcance de cada una de ellas.



**Cuadro 5 En la escuela se explican las diferentes menciones de Educación Media**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	5	42%
Muy en desacuerdo	7	58%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

En cuanto a si la escuela se ofrece un proceso de orientación vocacional que explique la diferencia entre educación Media General y Media Técnica, a fin de que el estudiante conozca el alcance de cada una de ellas, el 58% de los docentes encuestados estuvo muy en desacuerdo y el 42% en desacuerdo, así pues en la U.E.D. Mario Briceño Iragorry no se brinda a los estudiantes la orientación vocacional que les lleve a la toma de decisiones sobre si seguir estudios en la Educación media General o Técnica.

Esto deja de alcanzar lo dispuesto por el MPPE (2007) quien indica que la Escuela Primaria debe permitir a los estudiantes las informaciones pertinentes para su prosecución de estudios, y hace ver la necesidad de asumir la tarea de brindar estas informaciones, ya que en Venezuela el ingreso a la Educación Media Técnica puede hacerse en el 1er año donde si bien hasta 3er año las materias que se ven son homologadas con la Educación Media general, ya se va preparando a los estudiantes para el mercado laboral.



**Ítems 4:** El proceso de orientación vocacional llevado en la escuela ayuda a los estudiantes a identificar sus necesidades y su incidencia en sus escogencias de estudios

**Cuadro 6 El proceso de orientación ayuda a identificar las necesidades de los estudiantes**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	4	33%
Muy en desacuerdo	8	67%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

El cuadro N° 4 lleva a visualizar que respecto a si el proceso de orientación vocacional llevado en la escuela ayuda a los estudiantes a identificar sus necesidades y su incidencia en sus escogencias de estudios, el 67% de los docentes encuestados indicaron estar muy en desacuerdo y el 33% en desacuerdo.

Sobre este punto Galilea (2001) explica que es importante para los procesos de orientación vocacional el propiciar acciones para que los estudiantes conozcan y reconozcan sus potencialidades, necesidades y oportunidades a fin de colaborarles en su proceso de toma de decisiones sobre donde proseguir estudios.

De acuerdo a las respuestas obtenidas se aprecia la necesidad de realizar el proceso de orientación vocacional en la U.E.D. Mario Briceño Iragorry de



forma tal que los estudiantes de 6to grado puedan conocerse como personas y establezcan proyectos de vida.

**Ítems 5:** El proceso de orientación vocacional facilita a los estudiantes la identificación de sus intereses y la incidencia que estos tienen en su elección de estudios

**Cuadro 7 El proceso de orientación la identificación de los intereses de los estudiantes**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	50%
De acuerdo	6	50%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
Total	12	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

Teniendo en cuenta el proceso de orientación vocacional y el que este facilite a los estudiantes la identificación de sus intereses y la incidencia que estos tienen en su elección de estudios, el 50% de los entrevistados dicen estar muy de acuerdo y el otro 50% de acuerdo que debe ser así.

Esto concuerda con lo Rodríguez y otros (2006) quien explica que la orientación vocacional e intenta formar al individuo en el proceso madurativo para tomar comprometidamente decisiones profesionales y ocupacionales, es decir que la orientación vocacional es un proceso de que permite expresar la personalidad, frente al estudio o trabajo, en la elección



de carreras y la preparación para ella, camino que conduce al futuro deseado.

El desarrollo de una orientación vocacional con este aspecto claro es conducente a que en la escuela primaria, el docente como orientador busque estrategias para cubrir las necesidades de sus estudiantes en cuanto a los insumos que requiera para la elección de la prosecución de estudios en Educación media.

**Ítems 6:** Un programa de orientación vocacional ayudaría a los estudiantes de 6to grado a identificar sus necesidades como una variable para escoger su prosecución de estudio

**Cuadro 8 El proceso de orientación y la escogencia para la prosecución de estudios**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	33%
De acuerdo	8	67%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por la autor de la investigación (2022)

Al preguntar si un programa de orientación vocacional ayudaría a los estudiantes de 6to grado a identificar sus necesidades como una variable para escoger su prosecución de estudio, los docentes encuestados respondieron en 67% de acuerdo y en un 33% muy de acuerdo.



Las respuestas son indicativas de la conciencia de los docentes sobre el objeto de un programa de orientación vocacional, tal como lo establece Rivas (1995) al afirmar que la orientación vocacional conlleva la intervención para contribuir con la claridad del estudiante para su elección vocacional, así como lo mencionado por Matas (2007) al citar a Rodríguez Espinar y otros, 1993 quien afirma que los programas de orientación vocacional implican acciones sistemáticas, diligentemente planificadas, orientadas a unas metas, como respuesta a las necesidades educativas de los alumnos, padres y profesores insertos en un centro, de allí la trascendencia que establecer los precitados programas de orientación vocacional desde la Educación Primaria.

**Ítems 7:** En la escuela se propicia un proceso de orientación vocacional que aborde los contenidos sobre las asignaturas que se estudian en educación Media General y Media Técnica

**Cuadro 9 El proceso de orientación vocacional aborda contenidos de la Educación Media General y Técnica**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	1	8%
En desacuerdo	6	50%
Muy en desacuerdo	5	42%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)



El cuadro 7 contiene las respuestas ofrecidas por los docentes encuestados, quienes en un 50% están en desacuerdo, en un 42% muy en desacuerdo y el 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo referente a que en la escuela se propicia un proceso de orientación vocacional que aborde los contenidos sobre las asignaturas que se estudian en educación Media General y Media Técnica.

No obstante de acuerdo al plan de estudio previsto en el Currículo de la Educación Bolivariana (MPPE, 2007), la educación Primaria debe preparar a sus estudiantes para la prosecución de sus estudios, de allí que se infiera que el personal docente debe asumir estos propósitos ubicados en el Eje integrador trabajo liberador e implementarlos, para así colaborar con los estudiantes en sus elecciones para la prosecución de estudios en el subsistema de Educación Media.

**Ítems 8:** El proceso de orientación vocacional informa a los estudiantes sobre las instituciones de educación media, sus sistemas y menciones

**Cuadro 10 El proceso de orientación vocacional informa sobre instituciones de educación media**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	6	50%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	3	25%
Muy en desacuerdo	3	25%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)



Ante el enunciado sobre si proceso de orientación vocacional informa a los estudiantes sobre las instituciones de educación media, sus sistemas y menciones, el 50% de los docentes encuestados indicaron estar de acuerdo, mientras que el 25% dicen estar muy en desacuerdo y el 25% en desacuerdo.

Matas (2007) explica, sobre el tema de programas de orientación vocacional, que uno de sus elementos primarios es el conjunto de necesidades diagnosticadas inicialmente, a partir de las cuales se planifican las acciones, sistematizándolas y contextulizándolas

Esto lleva a revisar el alcance de los programas implementados, además de tomar en cuenta el aspecto para el diseño de un programa que se adapte a las necesidades de los estudiantes de educación Primaria de la U.E.D. Mario Briceño Iragorry, siendo una de ellas conocer las instituciones educativas de Educación Media y su oferta académica a fin de tener claridad a la hora de la toma de decisiones en referente a la prosecución de estudios.

**Ítems 9:** En el proceso de orientación vocacional se le explica a los estudiantes los requisitos y procedimientos de ingreso a las diferentes instituciones de Educación Media en sus distintas modalidades de General y Técnica.

**Cuadro 11 El proceso de orientación vocacional y el ingreso a la Educación Media**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	4	33%
De acuerdo	8	67%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	0	0%



En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por la autor de la investigación (2022)

El 67% de los docentes entrevistados estuvo de acuerdo y el 33% muy de acuerdo en que en el proceso de orientación vocacional se les explica a los estudiantes los requisitos y procedimientos de ingreso a las diferentes instituciones de Educación Media en sus distintas modalidades de General y Técnica, y en teoría debe ser así, tal como lo establece Mata (2007) al indicar que la orientación vocacional debe ofrecer a los estudiantes todos los pormenores de ingreso y continuidad para la prosecución de sus estudios.

No obstante, en Venezuela para el ingreso a la Educación Media General y Técnica existe una limitante y es que el sistema que tiene la educación pública para dar acceso a los estudiantes al 1er año lo hace bajo en principio de la ubicación geográfica, es decir ubican a los estudiantes lo más cercano a su residencia.

**Ítems 10:** Un programa de orientación vocacional colaboraría para que los estudiantes se conozcan a sí mismo y afiancen su estima al conocer fehacientemente sus potencialidades.

**Cuadro 12 El proceso de orientación vocacional y el autoconocimiento**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	42%
De acuerdo	7	58%



Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

El cuadro 10 es contentivo de las frecuencia obtenida de las respuestas de los docentes encuestados referente a si un programa de orientación vocacional colaboraría para que los estudiantes se conozcan a sí mismo y afiancen su estima al conocer fehacientemente sus potencialidades, ante ello 58% están de acuerdo y el 42% muy de acuerdo.

Las respuestas son coincidentes con la dimensión social del proceso de orientación vocacional, Galilea (2001) aporta como elementos influyentes en la elección de prosecución de estudios y la preparación para la vida profesional las aficiones, gustos, tareas de casa, lectura, deportes, así como las habilidades y destrezas, en fin todos sus dones y talentos.

Todo esto partiendo desde la premisa que el autoconocimiento permite a los estudiantes tener una visión clara referente a los que son capaces de hacer y si se sienten a gusto realizándolo, a fin de tener una visión clara sobre que estudios cursar para su preparación para la vida.

**Ítems 11:** Un programa de orientación vocacional le proporcionaría al estudiante conocer sus habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo del área ocupacional que escogieran y así seleccionar su prosecución de estudios adecuadamente

**Cuadro 13 El proceso de orientación vocacional y el conocimiento de habilidades y destrezas**



CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	50%
De acuerdo	6	50%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por la autor de la investigación (2022)

Ante la premisa de: un programa de orientación vocacional le proporcionaría al estudiante conocer sus habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo del área ocupacional que escogieran y así seleccionar su prosecución de estudios adecuadamente, el 50% de los docentes encuestados respondió estar de acuerdo y el otro 50% muy de acuerdo.

Estas respuestas son congruentes con lo establecido por Matas (2007) respecto a que la orientación educativa conduce al docente orientador a buscar estrategias para que los estudiantes puedan conocer sus habilidades y destrezas y como puede a través de ese conocimiento proyectarse hacia el área laboral.

En cuanto a la aplicación de esto en la Educación Primaria, la visión es que el estudiante se conozca y trace planes de vida para poder tener objetivos de hacia donde quiere conducir su futura vida profesional.

**Ítems 12:** Un programa de orientación vocacional permitirá que los estudiantes reconozcan sus intereses respecto a sus posibilidades profesionales y la prosecución de estudios en educación Media Técnica



**Cuadro 14 El proceso de orientación vocacional, posibilidades profesionales y de prosecución de estudios**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	5	42%
De acuerdo	7	58%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

El 58% de los docentes encuestados están de acuerdo y el 42% muy de acuerdo en que un programa de orientación vocacional permitirá que los estudiantes reconozcan sus intereses respecto a sus posibilidades profesionales y la prosecución de estudios en educación Media Técnica.

Aspectos que se encuentran en concordancia con la postura de Matas (2007) quien habla de la orientación vocacional como una herramienta que le permite a los estudiantes el autodescubrirse, ahora bien la visión de la aplicación de un programa de orientación en la Educación Primaria, surge ante la posibilidad que ofrece el Sistema Educativo Venezolano de ingresar en el 1er año a las Educación Media Técnica (LOE, 2009), previéndose su base de implementación desde el Eje Integrador Trabajo liberador (MPPE, 2007)

**Ítems 13:** La aplicación del programa de orientación vocacional requiere que se apliquen estrategias primarias tales como: Estrategias para comprender y retener (memorizar, asimilar) y estrategias para recuperación de la información.



### Cuadro 15 Aplicación de estrategias primarias en el programa de orientación vocacional

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	67%
De acuerdo	3	25%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	1	8%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

Al cuestionar a los docentes entrevistados referente a si la aplicación del programa de orientación vocacional requiere que se apliquen estrategias primarias tales como: Estrategias para comprender y retener (memorizar, asimilar) y estrategias para recuperación de la información, el 67% manifestó estar muy de acuerdo, el 25% de acuerdo y el 8% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Las respuestas llevan a inferir la necesidad de incluir en el programa de orientación vocacional estrategias de procesamiento, las cuales llevarán a los estudiantes a decodificar textos, comprender su mensaje, retener la información y reproducir material a partir de la construcción de sus saberes. Este tipo de estrategia mediarán en los procesos de asimilación, comprensión y construcción de saberes, que lleven a los estudiantes al manejo de información sobre sí mismo y sobre las posibilidades de estudios en la Educación Media Venezolana, a fin de tener la alternativa de elegir el cursar el bachillerato en la Educación Media Técnica.



**Ítems 14:** La aplicación del programa de orientación vocacional requiere que se apliquen estrategias de apoyo tales como: Motivacionales y afectivas.

**Cuadro 16 Aplicación de estrategias de apoyo en el programa de orientación vocacional**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	8	67%
De acuerdo	4	33%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

Para este ítem, las respuestas arrojan que el 67% está muy de acuerdo y el 33% de acuerdo con que con que en el programa de orientación vocacional requiere que se aplique estrategias de apoyo tales como las motivacionales y afectivas.

En cuanto a este tipo de estrategias Lexus (2006) explica que las denominadas estrategias de apoyo o afectivas impactan a los estudiantes para que estos se motiven, enfoquen su atención, regulen sus ansiedades y enfoquen su atención hacia las metas que lleven al aprendizaje.

Para la orientación vocacional, este tipo de estrategias son de mucha importancia, pues ayudan para que las personas enfrenten los procesos de toma de decisiones a partir del conocimiento de sí mismo, de los demás y del ambiente o contexto.



**Ítems 15:** La aplicación del programa de orientación vocacional requiere que se apliquen estrategias de procesamiento tales como: Selección, elaboración y organización de las informaciones.

**Cuadro 17 Aplicación de estrategias de procesamiento en el programa de orientación vocacional**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	50%
De acuerdo	6	50%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	0	0%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

Al cuestionar a los encuestados en referencia a si la aplicación del programa de orientación vocacional requiere que se apliquen estrategias de procesamiento tales como: selección, elaboración y organización de las informaciones, se obtuvo como respuesta un 50% muy de acuerdo y un 50% de acuerdo.

Así pues debe incluirse estrategias de procesamiento en el programa de orientación vocacional, esto según Beltrán (2004) llevan al empleo de acciones como parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas y describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente, para la construcción de nuevos saberes,

En cuanto al programa de orientación vocacional son conducentes a que a partir del conocimiento construido, el participante pueda presentar



informaciones y/u opiniones sobre sus intereses, necesidades y preferencias hacia su prosecución de estudios considerando una posibilidad a la Educación Media Técnica.

**Ítems 16:** La aplicación del programa de orientación vocacional requiere que se apliquen estrategias metacognitivas tales como: Estrategias de planificación, regulación y evaluación.

**Cuadro 18 Aplicación de estrategias metacognitiva en el programa de orientación vocacional**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	4	33%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	4	33%
En desacuerdo	2	17%
Muy en desacuerdo	2	17%
<b>Total</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

al preguntar sobre, si la aplicación del programa de orientación vocacional requiere que se apliquen estrategias metacognitivas tales como: Estrategias de planificación, regulación y evaluación, el 33% de los encuestados dicen estar de acuerdo, el 33% ni de acuerdo ni en desacuerdo, el 17% en desacuerdo y el 17% muy en desacuerdo.

Estas respuestas hacen ver que los encuestado no consideran muy necesario el incluir este tipo de estrategias en el programa de orientación vocacional, más sin embargo la teoría aporta que las mismas que las estrategias metacognitivas son las que permiten el conocimiento de la



misma persona y son importantes al permitir la construcción de conocimiento a partir de las experiencias vividas.

Implica el aprender a aprender, por lo cual es importante para la orientación vocacional, lo cual debe permitir al estudiante el descubrir sus capacidades y destrezas hacia lo cual debe orientar su elección de prosecución de estudio, pudiendo proyectarse según su forma de aprender.

**Ítems 17:** La aplicación del programa de orientación vocacional implicaría actividades reflexivas tales como: Análisis de casos, pensamiento y acción y el diálogo.

**Cuadro 19 Aplicación de actividades reflexivas en el programa de orientación vocacional**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	6	50%
De acuerdo	5	45%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	1	5%
En desacuerdo	0	0%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

En cuanto a que la aplicación del programa de orientación vocacional implicaría la implementación actividades reflexivas tales como: Análisis de casos, pensamiento y acción y el diálogo, el 50% dijo estar muy de acuerdo, el 45% de acuerdo y el 5% ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Estas respuestas avalan la inclusión de este tipo de actividades en el programa de orientación vocacional, las mismas estás asociadas a las



estrategias metacognitivas y a las de apoyo (Beltrán; 2004) y serán de utilidad para propiciar el autoconocimiento y desarrollar habilidades de aprendizajes a partir de las habilidades y destrezas propias de cada estudiante.

**Ítems 18:** La aplicación del programa de orientación vocacional implicaría actividades recreativas tales como: Juegos

**Cuadro 20 Aplicación de actividades recreativas en el programa de orientación vocacional**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	7	58%
En desacuerdo	5	42%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

Al cuestionar sobre si la aplicación del programa de orientación vocacional implicaría actividades recreativas tales como: Juegos, el 58% de los docentes encuestados manifestó estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 42% en desacuerdo. No obstante Bautillon y Bautillon (1998), explican que el docente debe ver el juego como un medio ideal para el aprendizaje. Es importante es que lo utilice como recurso educativo, estando consciente de que éste debe estar en función del estudiante, sabiendo la importancia que tiene el juego infantil como medio para desarrollar los esquemas y estructuras del pensamiento y las bases para la formación de la inteligencia.



Así pues sería positivo incluir este tipo de actividades en el programa de orientación vocacional y trabajar con los docentes la importancia de las actividades lúdicas, sobre todo en los procesos de intervención social. Ya que permiten la distensión y la apertura a través de un ambiente grato, dando la oportunidad del autoconocimiento, del aprendizaje en la toma de decisiones y la motivación para asumir tareas escolares y de orientación vocacional.

**Ítems 19:** La aplicación del programa de orientación vocacional implicaría actividades de análisis tales como: Atención dirigida y focalizada y el rastreo visual

**Cuadro 21 Aplicación de actividades de análisis en el programa de orientación vocacional**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Muy de acuerdo	0	0%
De acuerdo	0	0%
Ni de acuerdo Ni en desacuerdo	8	67%
En desacuerdo	4	33%
Muy en desacuerdo	0	0%
<b>Total</b>	12	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

Ante el hecho de si la aplicación del programa de orientación vocacional implicaría actividades de análisis tales como: Atención dirigida y focalizada y el rastreo visual, el 67% de los encuestados indica estar ni de acuerdo ni en desacuerdo y el 33% en desacuerdo, lo que denota el considerar poco relevante este tipo de actividades, sin embargo, las mismas se relacionan con las estrategias de apoyo, de procesamiento y metacognitivas, Beltrán



(2004) resalta su importancia para el procesamiento de información, así como para el aprendizaje de procesos, aspectos importantes para la toma de decisiones y el autodescubrimiento.

Siendo así, pese a la postura de los encuestados es necesario incluirlas en el programa de orientación vocacional y recomendar a los docentes su empleo y la valoración de las mismas para los procesos de enseñanza – aprendizaje, así como de intervención social.

### **Análisis de los resultados del instrumento aplicado a los Estudiantes**

**Ítems 1:** En la escuela se lleva a cabo un proceso de orientación vocacional, en donde se incluyen estrategias que le faciliten a los estudiantes descubrir sus preferencias profesionales y de prosecución de estudios.

**Cuadro 22 La escuela lleva a cabo un proceso de orientación vocacional. Instrumento de estudiantes**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	58	100%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

Los estudiantes que conforman la muestra indicaron en este ítem, en un 100%, que en la escuela no se lleva a cabo un proceso de orientación vocacional, en donde se incluyen estrategias que le faciliten a los



estudiantes descubrir sus preferencias profesionales y de prosecución de estudios.

Conociendo entonces lo afirmado por Rivas (1995) en cuanto a la orientación vocacional como una intervención para contribuir con la claridad del estudiante para su elección vocacional y el papel de la Educación Primaria ante el hecho de orientar a los estudiantes en la prosecución de estudios en la Educación Media sea General o Técnica tal como lo refrenda el acuerdo firmado ante la UNESCO en el 2010.

**Ítems 2:** En la escuela se ofrece un proceso de orientación vocacional que explique la diferencia entre educación media general y media técnica, a fin de que el estudiante conozca el alcance de cada una de ellas.

**Cuadro 23 En la escuela se explican las diferentes menciones de Educación Media. Instrumento de estudiantes**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	58	100%
<b>Total</b>	12	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por la autor de la investigación (2022)

Al indagar si en la escuela se ofrece un proceso de orientación vocacional que explique la diferencia entre Educación Media General y Media Técnica, a fin de que el estudiante conozca el alcance de cada una de ellas, el 100% de los estudiantes encuestados respondió que no.

Sabiendo entonces que el papel de la escuela primaria debe responder a los acuerdos de la UNESCO (2010), es propicio la implementación de un programa de orientación vocacional que le permita a los estudiantes de



Educación Primaria su elección para la prosecución de sus estudios, viendo la posibilidad de ingresar a la Educación Media Técnica.

**Ítems 3:** Un proceso de orientación vocacional llevado en la escuela ayudaría a los estudiantes a identificar sus necesidades y su incidencia en sus escogencias de estudios

**Cuadro 24**

**El proceso de orientación ayuda a identificar las necesidades de los estudiantes**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	24%
NO	44	76%
<b>Total</b>	58	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por la autor de la investigación (2022)

Al pulsar la opinión de los estudiantes encuestados referente a si un proceso de orientación vocacional llevado en la escuela ayudaría a los estudiantes a identificar sus necesidades y su incidencia en sus escogencias de estudios, el 76% respondió que no y el 24% que si.

Las respuestas permiten inferir que el estudiantado le da poca importancia a la elección de opciones para la prosecución de sus estudios en la Educación Media, esto es congruente con lo indicado por la UNESCO (2010) referente que hasta ahora se ha considerado poco relevante la orientación vocacional en la Educación Primaria, no obstante debe tratar de cambiarse esa visión, ya que el descubrimiento de habilidades, destrezas y gusto o preferencias es un proceso largo y de reflexiones que se van madurando con el tiempo y el desarrollo personal, de allí la necesidad de iniciar el proceso de orientación vocacional desde la Escuela primaria.



Además en el caso de países como Venezuela, la UNESCO (Ibid) aprecia el hecho de las necesidades socio – económica por lo que es importante el manejo de la opción de la Escuela Técnica.

**Ítems 4:** El proceso de orientación vocacional facilita a los estudiantes la identificación de sus intereses y la incidencia que estos tienen en su elección de estudios.

**Cuadro 25 El proceso de orientación la identificación de los intereses de los estudiantes. Instrumento de estudiantes**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	42	72%
NO	16	28%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

Respecto a si el proceso de orientación vocacional facilita a los estudiantes la identificación de sus intereses y la incidencia que estos tienen en su elección de estudios, el 72% de los estudiantes consideran que si, mientras que el 28% indicó que no.

Esto permite apreciar que los estudiantes tienen una visión acertada de lo que es la orientación vocacional, ya que su respuesta es coincidente con lo que plantea Rodríguez y otros (2006).

**Ítems 5:** En la Escuela se propicia un proceso de orientación vocacional que aborde los contenidos sobre las asignaturas que se estudian en Educación Media.

**Cuadro 26 El proceso de orientación vocacional aborda contenidos de la Educación Media. Instrumento de estudiantes**



CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	14	24%
NO	44	76%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

Con respecto al plan de estudios, se indaga con los estudiantes si en la Escuela se propicia un proceso de orientación vocacional que aborde los contenidos sobre las asignaturas que se estudian en Educación Media, las respuestas a esto fueron en un 76% que no y un 24% sí.

Esto funge como parte del diagnóstico al develar la carencia en cuanto al proceso que lleve al manejo de información de asignaturas que se ven en la Educación Media, tanto General como Técnica, de modo tal que los estudiantes que egresan de la Educación primaria estén informados sobre lo que manejarán en su prosecución de estudio. A fin de facilitar la prosecución de estudios y evitar la deserción escolar. (UNESCO 2010)

**Ítems 6:** El proceso de orientación vocacional informa a los estudiantes sobre las instituciones de educación media, sus sistemas y menciones.

**Cuadro 27 El proceso de orientación vocacional informa sobre instituciones de educación media**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	95%
NO	3	5%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por la autor de la investigación (2022)



Al indagar con los estudiantes si el proceso de orientación vocacional informa a los estudiantes sobre las instituciones de educación media, sus sistemas y menciones, el 95% respondió que sí y el 5% que no.

Estas respuestas están acordes con la postura del MPPE (2007) quien indica que en la Educación Bolivariana desde la Educación Primaria debe propiciarse la preparación del estudiante para la prosecución de estudios y para la futura elección profesional, siendo el docente del aula la persona que asume el rol de orientador. Esto justifica y valida el diseño de un programa de orientación vocacional dirigido a estudiantes de la educación primaria.

**Ítems 7:** En el proceso de orientación vocacional se le explica a los estudiantes los requisitos y procedimientos de ingreso a las diferentes instituciones de Educación Media en sus distintas modalidades de general y técnica

**Cuadro 28 El proceso de orientación vocacional y el ingreso a la Educación Media. Instrumento del estudiante**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	48	83%
NO	10	17%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por la autor de la investigación (2022)

Este ítem indaga la apreciación de los estudiantes en referencia a si en el proceso de orientación vocacional se le explica a los estudiantes los requisitos y procedimientos de ingreso a las diferentes instituciones de Educación Media en sus distintas modalidades de general y técnica, a lo que respondieron en un 83% que si y en un 17% que no.



Siendo estas respuestas congruentes con la visión del MPPE (2007), ya que para preparar a los estudiantes de primaria para su prosecución de estudios es importante que el docente facilite las informaciones sobre los requisitos y procedimientos para el ingreso en la educación Media General y Técnica, aspectos importantes para la inclusión en el programa de orientación vocacional propuesto en la presente investigación.

**Ítems 8:** Un programa de orientación vocacional colaboraría para que los estudiantes se conozcan a sí mismo y afiancen su estima al conocer fehacientemente sus potencialidades.

**Cuadro 29 El proceso de orientación vocacional y el autoconocimiento**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	54	93%
NO	4	7%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por la autor de la investigación (2022)

La postura de los estudiantes encuestados al dar sus respuestas en cuanto a si un programa de orientación vocacional colaboraría para que los estudiantes se conozcan a sí mismo y afiancen su estima al conocer fehacientemente sus potencialidades, se inclinan a si en un 93% y no en un 7%, lo que permite inferir que los mismos tiene una visión de la orientación vocacional acorde con Rivas (1995), quien apuntala que la orientación vocacional es un proceso reflexivo de autoconocimiento a fin de establecer preferencias de estudios guiadas al futuro laboral.

**Ítems 11:** Un programa de orientación vocacional le proporcionaría al estudiante conocer sus habilidades y destrezas necesarias para el



desarrollo del área ocupacional que escogieran y así seleccionar su prosecución de estudios adecuadamente

**Cuadro 30 El proceso de orientación vocacional y el conocimiento de habilidades y destrezas. Instrumento del estudiante**

CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	46	79%
NO	6	21%
Total	58	100%

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

Este ítems pulsa la opinión de los estudiantes sobre si un programa de orientación vocacional le proporcionaría al estudiante conocer sus habilidades y destrezas necesarias para el desarrollo del área ocupacional que escogieran y así seleccionar su prosecución de estudios adecuadamente, a lo que las respuestas indican un 79% sí y un 21% no.

En la misma línea de Rivas (1995) y del MPPE (2007), la orientación vocacional debe guiar en su toma de decisiones en la selección de estudios a partir de saber cuales son las habilidades y destrezas de cada sujeto a fin de tener una idea de cómo será el desempeño laboral, pudiendo entonces tomar en cuenta esos elementos para la selección en la prosecución de estudios en la Educación media venezolana.

**Ítems 10:** Un programa de orientación vocacional permitirá que los estudiantes reconozcan sus intereses respecto a sus posibilidades profesionales y la prosecución de estudios en educación Media Técnica

**Cuadro 29 El proceso de orientación vocacional, posibilidades profesionales y de prosecución de estudios**



CATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	45	78%
NO	13	22%
<b>Total</b>	<b>58</b>	<b>100%</b>

Nota: Resultados del instrumento aplicado por el autor de la investigación (2022)

Sobre los beneficios sociales, se indagó con los estudiantes su opinión en cuanto a si un programa de orientación vocacional les permitirá reconocer sus intereses respecto a sus posibilidades profesionales y la prosecución de estudios en educación Media Técnica, siendo un 78% de respuestas indicadoras del si y el 22% del no.

Esto está de acuerdo con la postura del MPPE (2007), que explica que la formación integral de los estudiantes debe incluir las informaciones de las oportunidades de estudios de la Media Técnica a fin de preparar a los estudiantes de Educación primaria para la prosecución de sus estudios.

## Conclusiones

En la escuela primaria no se realiza un proceso de orientación vocacional como tal, no obstante, los docentes de educación primaria permean algunos contenidos a través del Eje Integrador Trabajo liberador, realizando algunas actividades a partir de las cuales los estudiantes pueden explorar sus habilidades y destrezas, no obstante se carece de un proceso de orientación vocacional en este subsistema educativo, se infiere que la creencia de que los estudiantes de este nivel están muy pequeños y que no tienen que seleccionar alternativas para la preparación profesional hace que le den poca importancia al proceso de orientación vocacional, no obstante debe concientizarse el hecho que desde la infancia puede



iniciarse la exploración de habilidades y destrezas así como de preferencias laborales.

Además de la importancia de desarrollar el aprendizaje para la toma de decisiones conducentes planificar un proyecto de vida que asegure un nivel de estabilidad socioeconómica que promueva el bienestar próspero de cada individuo. Por consiguiente es propicio afirmar que es importante cambiar paradigmas e incluir un programa de orientación vocacional para la Educación Primaria, ya que los estudiantes que egresan de este subsistema debería ir preparados para asumir los nuevos retos en la Educación Media, además debería poder decidir desde el primer año si desean estudiar alguna mención técnica, ya que en el sistema educativo venezolano existe la posibilidad de estudiar en Educación Media Técnica. Para ello los estudiantes deben conocer sus habilidades y destrezas de forma tal que puedan proyectar su desenvolvimiento en las diferentes menciones ofrecidas, así como las preferencias en cuanto a las asignaturas a cursar de acuerdo a las menciones técnicas. Ahora bien para implementar un programa de orientación vocacional en la escuela primaria debe iniciarse por establecer lineamientos considerando el desarrollo biopsicosocial de los estudiantes, para poder establecer el alcance de los contenidos a trabajar.

Un programa de orientación vocacional en la Educación Primaria debe proyectarse, además, a la exploración personal que conduzca a cada estudiante a conocerse a sí mismo, apreciando sus potencialidades, visualizándolas como oportunidades hacia su desarrollo personal y hacia su futuro profesional. Así como también llevándolos a aceptarse y amarse así mismo manteniendo un nivel óptimo de la estima personal, valorándose como personas y como parte de sus comunidades.



Además el programa de orientación vocacional debe preparar a los estudiantes para apropiarse de técnicas de estudios a fin de mantener y mejorar su rendimiento estudiantil. Así mismo es importante incluir en el programa de orientación vocacional las actividades tendientes al desarrollo de las habilidades para la toma de decisiones acertadas y consecuentes con sus realidades sociales, económicas y culturales.

De allí que la orientación vocacional en la Educación primaria puede guiar a los estudiantes a la selección de su ingreso en la Educación Media Técnica como una oportunidad para mejorar su calidad de vida, al ingresar al mercado laboral al egresar de la misma y para la formación que le prepare para proseguir estudios universitarios

Finalmente cabe resaltar que un programa de orientación vocacional es beneficioso para la Educación Primaria ya que contribuye con el desarrollo integral de los estudiantes, fomenta la proyección de un plan de vida y le permite conocerse para tomar decisiones en cuanto a sus particularidades, elementos que son tomados en cuenta en el perfil del egresado de Educación Primaria del MPPE.

## Referencias

Arias, F. (2006). *El Proyecto de Investigación. Introducción a la Metodología Científica*. Caracas.: Episteme. C.A. 5ta Edición

Bautillon, J y Bautillon, H (1998), *Estrategias lúdicas para el Aprendizaje Infantil*. México: Trillas

Beltrán, P (2004) *Metodología del Aprendizaje*. Buenos Aires: LISCAN



Galilea, V (2001) *Orientación Vocacional* [Documento en Línea] Disponible:

[http://www.sie.es/crl/archivo\\_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf](http://www.sie.es/crl/archivo_pdf/ORIENTACION%20VOCACIONAL.pdf) [Consulta: 2016, febrero 20]

Hurtado, J. (2004). *Metodología de la Investigación Holística*. 7ma edición  
Caracas: Ediciones Quirón SYPAL

Lexus (2006) *Manual del educador*. Barcelona, España: Océano

Ley Orgánica de Educación (2009). *Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela*, 5929, Agosto 2009.

Matas, A (2007) *Modelo de Orientación Educativa*. California: Aidesoc.net

Ministerio del Poder Popular para la Educación (2007) *Diseño curricular del Sistema Educativo Bolivariano*. Caracas: Autor.

Osorio, M. (2009) *II Congreso Internacional de Transformación Educativa Alternativas para nuevas prácticas educativas Libro 9. Gestión educativa y docencia* México: AMANSI Editorial

Parella, S y Martins, F (2010) *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. FEDEUPEL, Caracas Venezuela.

Rivas, F. (1995). *Manual de asesoramiento y orientación profesional*. Madrid: Síntesis.

Rodríguez, E y otros (2006). *Teoría y Práctica de la Orientación Educativa*. Barcelona: PPU.



## **LA PROPUESTA**

### **PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL PARA LA PROSECUCIÓN DE ESTUDIOS HACIA LA ESCUELA TÉCNICA DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES DE 6TO GRADO DE LA U.E.D. “MARIO BRICEÑO IRAGORRY”, EL PARAÍSO - CARACAS**

#### **Presentación de la Propuesta**

La propuesta de un Programa de Orientación Vocacional para guiar la selección de La Educación Técnica como opción para la prosecución de estudios de estudiantes de 6to grado de Educación Primaria., tiene su punto de partida en el diagnóstico realizado a través de pulsar la opinión de docentes y estudiantes del plantel objeto de estudio, al igual que en los planteamientos teóricos relacionados con el ejercicio de la función de orientación en el subsistema de Educación Primaria.

Según las informaciones recabadas en el campo y en documentos puede afirmarse que en la Educación primaria se carece de un programa de orientación vocacional que faciliten una toma de decisiones para la prosecución de estudio en la Educación Media, y que les proporcionen informaciones sobre la Educación media Técnica como una alternativa viable para la incorporación al mercado laboral así como para ingresar a la Educación Universitaria.

Cabe destacar que en Venezuela, la ubicación del contingente de jóvenes en la Educación Técnica y en la Educación Profesional ha resultado, para



las instituciones educativas un verdadero problema, que involucra el acceso de estudiantes a áreas para las cuales no tienen las habilidades y destrezas necesarias o que no son sus preferencias lo que conduce a la deserción o al cambio, lo que lleva pérdida en la inversión monetaria, de tiempo y de esfuerzo, lo cual puede preverse si desde la infancia, cuando se cursa la Educación Primaria se prepara a los estudiantes para la toma de decisiones basadas en la consideración de elementos como las propias potencialidades, las condiciones socioeconómica y las preferencias.

En función de plantear una salida posible al problema mencionado, la propuesta representa una asistencia sistemática, continua y desarrollada en la institución por los docentes para generar un ingreso a la Educación Media Técnica basado en una formación, e información como un paso seguro para la prosecución de estudios que se proyecten en un futuro en la inserción en el campo aboral.

Así pues esta propuesta se estructura a partir de justificar su pertinencia para los estudiantes de la Educación primaria, así como su sustento teórico y los aspectos técnicos y metodológico como la sugerencia de algunas actividades como modelos para su implementación.

### **Justificación e Importancia de la Propuesta**

La propuesta producto de este estudio la cual se operativiza a través del diseño de un Programa de Orientación Vocacional para guiar la selección de La Educación Técnica como opción para la prosecución de estudios de estudiantes de 6to grado de Educación Primaria, inicialmente es una alternativa de intervención que responde a la presentación de respuestas que los propios docentes que deben dar frente a las necesidades de orientación planteada por los estudiantes que se desenvuelven en este Subsistema.

De igual manera, a través de la conformación de esta propuesta se trata de contribuir en los procesos dirigidos a lograr una verdadera democratización de la educación, a través de una programación desarrollada desde el propio ámbito de la escuela y en la cual se le ofrezca a los estudiantes de Educación primaria que van a ingresar a la Educación Media General o Técnica las herramientas básicas a través de las cuales puedan decidir de manera precisa acerca de sus posibilidades de desarrollarse en el subsistema con miras a incorporarse tanto al ámbito de la Educación Universitaria como al del campo laboral incluso de forma consecutiva.



Igualmente, se debe señalar que la propuesta planteada viene a constituir una alternativa de análisis de algunos factores personales y situacionales que inciden en la toma de decisiones para el proyecto de vida, y proporciona una asistencia orientadora, permanente, sistemática, intencionada y organizada desde el currículo de Educación Primaria Bolivariana con miras a proyectarse en el currículo de Educación Media General y Técnica.

Es importante mencionar que la carencia de orientación vocacional es una característica de las instituciones de Educación Primaria basada en la creencia que los niños y adolescentes no tienen aun la necesidad ni la madurez para la escogencia de la preparación profesional, situación tomada en cuenta en la propuesta que se plantea en este estudio y que, entre otras finalidades, está destinada a brindar información precisa y actualizada al estudiante sobre lo que puede hacer académica y laboralmente al finalizar la Educación Media General y Técnica.

Finalmente, es importante acotar que la idea fundamental que prevalece en el planteamiento es una visión interventiva que se pueda llevar a cabo en el corto y mediano plazo en el ámbito de las instituciones educativas. Ello, partiendo del hecho de que no es suficiente el análisis teórico de la situación de la orientación vocacional en el ámbito de la educación venezolana y, concretamente en la Educación Primaria, pues no sólo se trata de realizar diagnósticos que denuncien la realidad de la acción orientadora, ni de sensibilizar docentes acerca de las necesidades y del asumir el papel de orientadores que le lleven al cumplimiento de sus funciones, sino de arrojar luces y mostrar caminos que permitan al proceso de orientación vocacional, sus gerentes y gestores revertir el estado actual y encaminarlo hacia un aprender a aprender tomando en consideración el sentir, pensar y hacer de forma efectiva, eficaz, y eficiente.

## **Objetivos de la Propuesta**

### **Objetivo General**

Formular un Programa de Orientación Vocacional para guiar la selección de La Educación Técnica como opción para la prosecución de estudios de estudiantes de 6to grado de Educación Primaria.

### **Objetivos Específicos**

1. Promover el conocimiento de sí mismo para la selección de la Educación Media Técnica como opción para la prosecución de estudios de estudiantes de 6to grado de Educación Primaria.
2. Mediar en el conocimiento de habilidades y destrezas para realizar actividades académicas y de Educación para el Trabajo con el fin



de orientar la selección de la Educación Media Técnica como opción para la prosecución de estudios de estudiantes de 6to grado de Educación Primaria.

3. Exponer sobre de las diferentes menciones y planes de estudios de la Educación Media Técnica con el fin de orientar la selección de la misma como opción para la prosecución de estudios de estudiantes de 6to grado de Educación Primaria.

4. Elaborar proyectos de vida según el autoconocimiento y las preferencias hacia la prosecución de estudios en la Educación Media Técnica como opción para la prosecución de estudios de estudiantes de 6to grado de Educación Primaria.

### Planificación del Programa de Orientación Vocacional para la Prosecución de Estudios hacia la Escuela Técnica Dirigido a los Estudiantes de 6to Grado de la U.E.D. “Mario Briceño Iragorry”, El Paraíso - Caracas

Objetivo Esp. 1	Promover el conocimiento de sí mismo para la selección de la Educación Media Técnica como opción para la prosecución de estudios de estudiantes de 6to grado de Educación Primaria.			
Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Evaluación
Mi identidad: Cómo me presento, como me percibo y como me perciben	<b>Metacognitivas</b>  <b>Lúdica</b>	<b>Actividad escrita individual y personal la ficha N 1.</b>  <b>Dinámica: mis tres fortalezas, mis tres debilidades:</b> La docente iniciará con una pelota en la mano dirá tres rasgos personales que	Ficha N 1 y lápiz  Una pelota	Al finalizar los estudiantes podrán dar su opinión sobre cada actividad y decir que pudieron aprender de ellas



considere  
fortalezas y Sombrero,  
tres papel con  
debilidades, nombre de  
luego pasará la todos los  
pelota a un estudiantes  
estudiante que  
hará lo mismo  
hasta que  
todos  
participen

**El sombrero  
de la  
aceptación:**

De un  
sombrero un  
estudiante  
sacará el  
nombre de  
algún  
compañero y  
con la consigna  
“Así te Acepto”  
dirá tres  
fortalezas y  
tres  
debilidades  
que haya  
observado en  
él.  
Luego pasará  
otro hasta que  
todos hayan  
participado

**FICHA N 1**

**Yo Soy y Así me Acepto**

Mi nombre y Apellido: \_\_\_\_\_

Fecha de Nacimiento: \_\_\_\_\_

Dirección Actual: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Otra cosa que quiero decir sobre mí es: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



-----  
 -----  
 -----

Escribe tu opinión sobre el siguiente texto: “Todas las personas somos diferentes, tenemos unas características que nos hacen diferentes de los demás. Es importante que tú descubras cómo son esas características o rasgos para conocerte mejor”

-----  
 -----  
 -----  
 -----

De todos estos rasgos cual es el que más te identifica:

DEPENDIENTE		INDEPENDIENTE	
TÍMIDO/A		DECIDIDO/A	
TRANQUILO/A		NERVIOSO/A	
RESPONSABLE		IRRESPONSABLE	
JUICIOSO/A		ALOCADO/A	
CONFIADO/A		DESCONFIADO/A	
FUERTE		DÉBIL	
ACOMODATIVO/A		CRÍTICO	
IMAGINATIVO/A		NORMATIVO/A	

Elige los principales rasgos de tu persona y a continuación explica los MOTIVOS, por los cuales tú crees que de este modo distinguiéndote así de los demás:

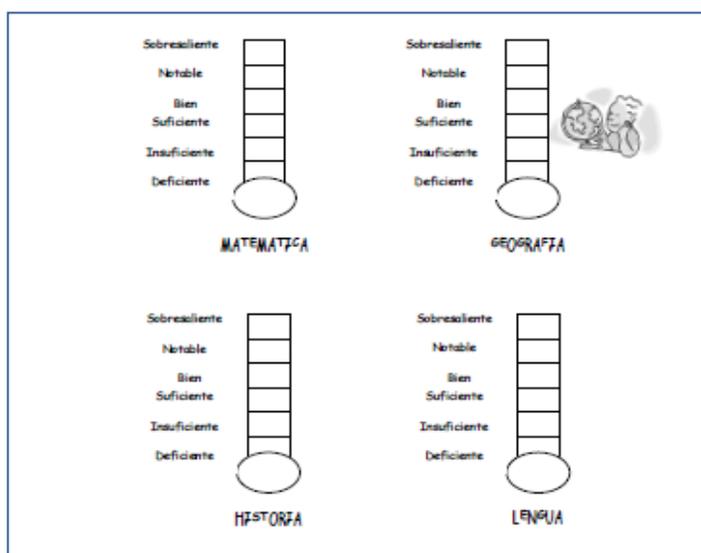
Así soy.	Porque





Cada estudiante realizará un collage con recortes de revistas para ilustrar las profesiones y oficios que consideren pueden ejecutar, luego en la plenaria dirán por que creen que pueden realizar esos trabajo y si han tenido alguna experiencia ejecutándolos

### Modelo de franelógrafo



Objetivo Esp. 3	Exponer sobre de las diferentes menciones y planes de estudios de la Educación Media Técnica con el fin de orientar la selección de la misma como opción para la prosecución de estudios de estudiantes de 6to grado de Educación Primaria.			
Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Evaluación
Menciones y Planes de Estudios de la Educación Media Técnica en Venezuela	Procesamiento	Charlas por parte de estudiantes de 6to año de las diferentes menciones de Educación Media Técnica, para promoverlas.	Proyector de videos Computador	Luego de cada actividad los participantes podrán opinar acerca de la logística y los aprendizajes generados.
	Apoyo	Visitas guiadas a Escuelas Técnicas Robinsonianas del Distrito capital.	Transporte Papelería para autorizaciones y comunicaciones	
	Apoyo		Transporte	



Visitas guiadas a empresas donde realicen pasantías los estudiantes de Educación Media Técnica

Papelería para autorizaciones y comunicaciones

Objetivo Esp. 4 Elaborar proyectos de vida según el autoconocimiento y las preferencias hacia la prosecución de estudios en la Educación Media Técnica como opción para la prosecución de estudios de estudiantes de 6to grado de Educación Primaria.

Contenido	Estrategias	Actividades	Recursos	Evaluación
<b>El proyecto de vida</b>	De elaboración	Redactar “Mi Proyecto de Vida” tomando en cuenta las siguientes pautas: a.- Dimensión del Yo, del Sí mismo : Esta área invita a fijar la atención en si mismo, cuestiona sobre experiencias, logros y dificultades y	Hojas de papel Lápices Colores	Cada estudiante expresará sus descubrimientos y aprendizajes luego de haber realizado su proyecto de vida



favorece la reflexión y análisis de las fortalezas y debilidades.

b.- Dimensión del Otro, del mundo: Esta dimensión hace referencia a todo el entorno que le rodea, es el mundo que habita y al cual le da sentido a través de su subjetividad.

c.- Dimensión Sí mismo-mundo: En esta se focaliza la atención en la relación que se establece entre las

dimensiones anteriores, es decir, el vínculo que establece la persona con el mundo.

d.- Dimensión del tiempo: Es importante fijar metas en torno a plazos cortos medianos y largos en este aspecto focalizarse e la prosecución de estudios en la Educación

Media General o Técnica

e.- Colocar su decisión respecto a si



---

estudiará o no  
en Educación  
Media Técnica

---

### **Aspectos Operativos de la Propuesta**

La propuesta se implementa a través de una planificación que implica la consideración de elementos económicos, técnicos y operativos que llevan a la formulación de diversas estrategias que incluirán la aplicación de actividades de información general, estudio y análisis de las profesiones agrupadas las habilidades y destrezas para ejercerlas, el proyecto de vida de los estudiantes, clarificación de los criterios adecuados y perdurables para la elección de Educación Técnica como una oportunidad para la prosecución de estudios en la Educación Técnica. Posteriormente se realizarán actividades con los estudiantes del 6to grado para clarificar junto con estos sus preferencias vocacionales.

### **Factores que Favorecen la Factibilidad de la Propuesta**

#### **Factores Económicos**

La implementación de un Programa de Orientación Vocacional para estudiantes del 6to grado de Educación Primaria tiene un costo económico variable, el cual puede mantenerse en un nivel bajo al implementarse insertado dentro de los PA, ya que en la misma planificación didáctica del grado se incluyen las actividades que tienen que ver con el descubrimiento de las habilidades y destrezas hacia las diferentes profesiones y oficios, el reconocimiento de sí mismo y el aprecio personal, el proyecto de vida y las preferencias por la prosecución de estudios en la Educación Media.



En líneas generales los costos deben calcularse de la planificación de cada actividad, de acuerdo a los materiales y recursos que se necesiten y pueden ser cubierta gracias a la institución educativa ya que se cuenta con de aulas, mobiliarios y equipos.

El material de oficina, papelería y logística para actividades como puestas en escenas se conseguiría con el compromiso y colaboración de familias, consejo educativo, consejos comunales y empresas públicas y privadas.

Es decir que los recursos económicos se gestionarían a través de la participación de colaboradores que entiendan la importancia de invertir esfuerzos en el aprendizaje, preparación y desarrollo integral de los niños y niñas.

### **Factores Pedagógicos y Didácticos**

Al tomar el Modelo de Programa como base para el diseño de la propuesta el docente toma el rol del orientador, esto en la Educación primaria es una fortaleza, ya que, el docente manejará los elementos necesarios para establecer las estrategias y actividades acorde al desarrollo biopsicosocial de los niños y niñas de 6to grado, para así facilitarle tanto los contenidos como las herramientas que le lleven a reconocerse como personas, darle preponderancia a su futuro y proyectarse hacia él a fin de tomar las decisiones de prosecución de estudios acorde a sus necesidades e intereses.

Entonces el docente realizará la adaptación de las actividades sugeridas en este programa pudiendo cambiar o añadir las que considere necesarias para al alcance de los objetivos del programa.

### **Factores Humanos**

Para el éxito de esta propuesta es importante el compromiso de todos los actores de la comunidad escolar, donde el eje central y protagónico se centra en la participación de los estudiantes que implica permitirles participar en decisiones que les concierne.

Para ello, es fundamental su participación activa en la organización y ejecución de las actividades como en el tomar la palabra para expresar sus puntos de vista, sus sentimientos y reflexiones, lo que requiere de un docente que valide la palabra de cada estudiante. Así desarrollarán un pensamiento protagónico, llegando a desarrollar una participación con seguridad en la toma de decisiones y asumir responsabilidad de su propia vida y futuro.

Además se requiere del compromiso del personal docente y demás actores involucrados en el Consejo educativo (Comunidad Educativa), donde todos



conozcan la propuesta de orientación vocacional a desarrollar con los estudiantes y se involucre. Los docentes, directivos, auxiliares, personal de servicio y administrativo teniendo presente que la manera de relacionarse con las y los estudiantes influirá en la formación de su autoconcepto, autoestima y construcción de su identidad, por tanto tendrán efecto en la manera de proyectarse hacia el futuro.

La institución educativa debe esforzarse por rescatar lo positivo de cada estudiante: sus capacidades y logros, respetando las diferencias y los distintos ritmos, transmitiendo seguridad y confianza.

Además se requiere del compromiso de los padres y madres de familia, ya que la presencia cercana y respetuosa de padres y madres de familia que apoyan a sus hijas e hijos, constituye fortaleza del proceso de orientación vocacional. En contexto con que la información que puedan ayudar a conseguir sobre el mundo laboral les permitirá a sus hijos estar en mejores condiciones para tomar la decisión vocacional adecuada.

Finalmente el contar con aliados estratégicos llevará al programa de orientación vocacional a darle a los estudiantes acceso a la mayor cantidad de información actualizada y pertinente sobre la Educación Media y sus alternativas de mención en el área técnica, así como la oferta laboral que podrán tener al culminarla. Por ello, resulta estratégico el aporte que ofrezcan las instituciones aliadas y los expertos en el campo vocacional al desarrollo del programa.

### **Evaluación de la Propuesta**

La propuesta fue evaluada, en primer lugar a través de los cuestionarios aplicado a los docentes y estudiantes, tomando en cuenta las posturas de los encuestados indicaron la necesidad de proponer un Programa de Orientación Vocacional para colaborar con los estudiantes de 6to grado a decidir si les es favorable estudiar el bachillerato en la Educación Media Técnica.

Así mismo aportaron sus ideas sobre las estrategias y actividades que deben estructurar el programa, de igual forma se expuso como estudio de factibilidad la consideración de los factores favorables para la implementación de la propuesta, lo cual proyecta el éxito de la misma.

No obstante, al implementarse cada actividad genera una evaluación que permite la validación del programa, además de la detección de fallos o vacíos los cuales llevarán a la reformulación o adaptación del mismo, cabe destacar que esta evaluación será continua y se realizará al ejecutar las actividades previstas por el programa.

